

Примерные варианты занятий с программно-аппаратным комплексом «Интерактивная песочница» для детей 5-7 лет, реализуемые в рамках проекта «Здоровые глаза детям!» организация коррекционно - реабилитационной среды для слабовидящих, детей с ОВЗ и инвалидностью.

Занятие 1. Знакомство с вулканом

ХОД ЗАНЯТИЯ

Цель - знакомство с вулканом как с природным явлением.

Задачи:

- Формировать у детей умение делать умозаключения и поощрять их за самостоятельное формулирование выводов по итогам беседы, эксперимента с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельной работы в интерактивной песочнице.
- Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества.

Блок 1.

Ритуал приветствия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами. Давайте улыбнёмся друг другу и проведём упражнение:

Собрались все дети в круг.

Ты мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог: Послушайте, ребята, мою загадку.

Ото сна гора проснулась,

Забурлила, закипела,

И из шапки вверх взметнулось Много дыма, сажи, пепла.

Лаву льёт, как мёд, густую.

Как назвать гору такую?

(...)

Я предлагаю отправиться в поход-путешествие и разузнать всё. Вы со мной? Ну что, пошли?

Включается аудиозапись звуков леса.

Мы готовы для похода.

Поднимаем выше ноги.

По дороге мы идём,

Не спешим, не отстаём.

Руки за спину кладём И по брёвнышку идём.

Вот куда-то мы забрались.

Где мы с вами оказались?

Изображения гор на магнитной доске.

Педагог: Я предлагаю отдохнуть и устроить привал. Посмотрите, ребята, как вокруг красиво! Какие высокие, величественные горы! А что такое горы? А из чего состоят горы?

Педагог: Горы - это высокие участки земли, состоят они из камней. А верх горы называется вершиной, они бывают острые и куполообразные (показывает на картинке).

Педагог. Ещё что есть у горы? А что вы видите на вершинах гор?

Дети. Это снег!

Педагог. А почему на горах снег?

Дети. Потому что наверху очень холодно!

Педагог. Вы совершенно правы! Там действительно очень холодно. Какие бывают горы?

Дети. Горы бывают высокие, низкие, средние, широкие, узкие. У одних верхушки острые, а у других как будто срезанные, пологие, крутые, белоснежные.

Педагог. А кто-то знает, откуда горы взялись? Вспомните, как называется наружный слой земли.

Дети. Земная кора.

Педагог. Она никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками. Это мы с вами попробуем показать. Для этого мы проведём эксперимент с ладошками.

Эксперимент

Педагог. Представьте, что наши ладони - это каменные пласты, из которых состоит земля. Эти пласты постоянно двигаются, но очень медленно. Подвигаем ладонями; что происходит? А вот места, где большие плиты отходят друг от друга - получилось углубление, впадина, а вот одна плита находит на другую, ещё и ещё; что получилось? (Горы.)

Вывод: горы образуются смещением плит.

На Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются».

Я чёрный страшный великан,

Что делать мне - решаю сам:

Могу я спать, могу рычать,

Огонь и пепел извергать,

А ну, попробуй угадать - Как же меня звать?

(...)

Педагог. Я предлагаю продолжить наше путешествие и отправиться к вулкану; я думаю, там мы найдём ответ на наш вопрос.

Блок 3. Разминка

По дорожке мы шагаем И ворон мы не считаем,

Смело мы идём вперёд,

Где вулкан уже нас ждёт.

Когда в гости мы пришли,

Можно крикнуть: «Раз, два, три!»

Педагог. Вот мы и пришли в гости к вулкану. Устроим ещё один привал. Усаживайтесь так, чтобы не мешать друг другу.

Просмотр мультимедийной презентации.

Педагог. В наше время, чтобы не случилось беды, учёные специально наблюдают за вулканами. Свои наблюдения они снимают на видеокамеру. (Просмотр слайдов сопровождается пояснением педагога.)

Педагог: Вулкан на вид обычная гора, но внутри у неё есть очень горячая жидкость - магма, пока магма живёт в домике, вулкан считается спящим.

А та же самая гора, только с извергающейся из неё магмой, огнём, дымом, - это действующий вулкан. Посмотрите: какой формы вулкан, на что похож?

Дети. На конус, пирамиду.

Педагог. А на что похожа верхняя часть?

Дети. На большую яму, воронку.

Педагог. Она называется кратер.

Ребята, а почему такие горы называют вулканами? (Рассуждения детей.) В древности люди не знали, что происходит на самом деле, и придумали легенду: «Жил на свете бог по имени Вулкан, и нравилось ему кузнечное дело - стоять у наковальни, бить тяжёлым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным рёвом летели раскалённые камни, огонь и пепел. С тех пор люди все огнедышащие горы стали называть вулканами. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от этого места».

Хотя извержение вулканов всегда вселяло ужас, люди жили рядом с ними, причём не всегда догадывались об этом. Ведь такие горы могут спать очень долго. Так произошло с одним городом Помпея в Италии, который находился рядом с вулканом Везувий.

Про это событие написал картину художник К. Брюллов, она называется «Последний день Помпеи».

Педагог. Действующие вулканы окутываются дымом, звучат взрывы, а из кратера по склонам течёт настоящий огненный поток - лава. Лава - это расплавленные, очень горячие камни. Она течёт вниз по склону и вытекает очень-очень далеко от вулкана. По пути она сжигает траву и деревья, уничтожает всё живое и неживое, превращая в пепел. Когда лава утечёт далеко от вулкана, она застывает и превращается в камни. А уже из этого камня на специальных фабриках изготавливают вот такие маленькие аккуратненькие предметы - пемзы. Ребята, откуда появилась пемза?

Дети. Из вулканической лавы.

Педагог. Благодаря вулканам образуются горные породы, из которых состоит земная кора. Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды. Из затвердевшей лавы строят дома. А ещё вулканы доставляют нам из земных недр углерод, азот и другие газы, без которых жизнь на Земле невозможна.

Педагог. Теперь прошу подойти к макету вулкана и посмотреть ещё раз на кратер, который расположен сверху, жерло - внутри, магму - снизу. (Включается аудиозапись извержения вулкана.)

Пора нам уходить. А чтобы ближе и на безопасном расстоянии посмотреть, как оживает спящий вулкан и начинает извергаться, мы продолжим наше путешествие в нашей волшебной песочнице.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Ребята, посмотрите: на песке изображён пейзаж - горы, реки, озёра, трава, песок. Нужно построить высокую гору, чтобы появился вулкан.

Посмотрите, наш вулкан оживает (аудиозапись извержения вулкана). Что произошло с нашим вулканом? Что вытекло из жерла вулкана?

Дети. Извержение вулкана. Лава.

Педагог. Обратите внимание, «лава» спокойно изливается на поверхность, на воздухе она остывает и затвердевает. А как мы ранее говорили, из кусочков застывшей лавы получают камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу.

В полёт отправляют самолёт,

Правое крыло - вперёд,

Левое крыло - вперёд,

Полетел наш самолёт!

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Вот мы и в группе. Давайте вспомним, что мы узнали сегодня: что такое вулкан? Как называется яма, расположенная вместо вершины горы? Как называется огненная река, которая вытекает из кратера вулкана? Давайте расскажем, как получается пемза и для чего она нужна, обязательно отметим пользу этого природного явления. (Ответы детей.)

Блок 6. Ритуал прощания

Наше занятие подошло к концу, давайте пожелаем друг другу что- ни будь хорошее, как и в начале занятия: «Я желаю тебе прекрасного настроения!» (Каждый желает друг другу что-либо по очереди, пока круг не замкнётся.) До свидания, ребята! Давайте похлопаем друг другу!

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо познакомить детей с понятием «вулкан». Рассказать, какие бывают горы, из чего они состоят.
2. Рассмотреть иллюстрации с изображением гор.
3. Подготовить мультимедийную презентацию.
4. Подготовить материалы и оборудование: макет вулкана; ноутбук (аудиозапись); интерактивную песочницу.

Занятие 2. Закрепляем строение растений

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - закрепить строение растений и уточнить знания о функциях частей растения.

Задачи:

1. Способствовать обобщению представлений о растениях. Растения - это деревья, кусты, травы.
2. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.
3. Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.

Блок 1. Ритуал приветствия:

Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть:

- Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.)

Доброе утро, Маша! (Называются имена, идёт по кругу.)

Доброе утро, Ирина Николаевна!

Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.)

Доброе утро, небо! (Аналогичные движения.)

Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Сегодня я хочу рассказать вам интересную сказку. Садитесь поудобнее, держите ушки на макушке, слушайте...

Под сопровождение мультимедийной презентации.

В некотором царстве жили-были роза и акация, сосна, тыква, ель, незабудки, кабачки, яблоня, смородина и т. д.

Вы догадались, как звали жителей этого царства?

Дети. Растения!

Педагог. Жалко, что я не волшебница и не могу перенести вас в царство растений, но я познакомлю вас сегодня с некоторыми жителями этого царства, и вы узнаете много нового. Итак, мы говорили с вами про царство растений. Как вы думаете, жители этого царства - живые?

Дети. Да!

Педагог. Почему вы так решили? Вспомните признаки живого. (Дети называют, а Педагог выкладывает на доске модели.)

Дышит, двигается, размножается, растёт, питается.

Сказка продолжается.

В царстве растений было три государства. А кто жил в этих государствах, вы догадаетесь, если отгадаете три загадки.

Первая загадка: «Нога одна, а рук много».

(...)

Педагог. Какие вы знаете деревья?

Дети. Дуб, берёза, осина, тополь, ива, вяз, липа, рябина, черёмуха, яблоня, сосна, ель, пихта, кедр, лиственница, клён, каштан.

Педагог. А давайте посмотрим, какие деревья у нас спрятаны в нашей песочнице.

Педагог. Ребята, опишите деревья: какие они?

Дети. Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.

Педагог. Как можно обозначить дерево? Нарисуйте на песке модель дерева.

Послушайте, кто жил во втором государстве.

Вторая загадка:

Кто на солнышке цветёт?

Кто пчеле подарит мёд?

(...)

Педагог. Какие вы знаете цветы?

Дети. Тюльпан, ромашка, мать-и-мачеха, одуванчик, колокольчик и др.

Педагог. А давайте посмотрим, какие цветочки у нас спрятаны в нашей песочнице. Ребята, опишите цветочки: какие они?

Дети. Они невысокие, стебель зелёный, мягкий, не покрыты корой.

Педагог. Как можно обозначить цветочек? Нарисуйте на песке модель цветка.

И наконец, кто же жители третьего государства?

Третья загадка:

Куста чудесней нет,

Он славит день весенний,

Пахуч и нежен цвет Красавицы...

(...)

Педагог. Ребята, а сирень - это дерево?

Дети. Нет, это кустарник.

Педагог. Какие вы знаете кустарники? А давайте посмотрим, какие кустарники спрятаны в нашей песочнице

Педагог. Ребята, опишите: какие они?

Дети. Они невысокие, много веточек, ветки тонкие.

Педагог. Как можно обозначить куст? Нарисуйте на песке модель куста.

Вот мы и познакомились с жителями царства растений. Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. Почему же все они живут в царстве растений?

Прежде чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе растение из частей.

Скажите, чем похожи все растения, что у них общего? (Корень, стебель, листья, цветы, плоды.)

Давайте подумаем, для чего растениям корень? (Дышит, питает, удерживает в земле.)

Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыты.

Опыт № 1

У детей по две палочки, имитирующие дерево без корней и с корнями. Дети втыкают палочки в песок и дуют на вершину палочек. Одна палочка падает, другая остаётся стоять.

Вывод: корни помогают растениям удержаться в земле.

Педагог. Как вы думаете, а зачем нужен стебель?

Опыт № 2

У детей по две баночки и марлевая верёвочка, имитирующая стебель. На конце верёвочки узелок, имитирующий корень. Дети опускают «стебель» в банку с подкрашенной водой до конца корня и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше.

Вывод: вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

Блок 3. Разминка

Раз, два, три - выросли цветы.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло.

Ветерок пролетал - стебельки покачал.

Влево качнулись - низко пригнулись,

Вправо качнулись - низко пригнулись.

Ветерок, убегай - ты цветы не сломай,

Пусть они цветут, растут,

Любям радость несут.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Про растения вы много рассказали. А знаете ли вы, что нужно растениям, чтобы они хорошо росли и не болели?

Дети. Свет, тепло, вода, почва, удобрения.

Педагог. Я предлагаю вам сделать коллаж «Помоги растению» из моих заготовок.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог: Как вы думаете, можем мы сказать: «Растения - наши друзья»? Друзья всегда помогают друг другу. Мы показали, что мы сумеем помочь растениям, если они попадут в беду.

А как растения помогают людям? (Рассказы детей о лекарственных растениях.)

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Мы с вами большие молодцы, очень много нового сегодня узнали и растениям помогли. Давайте похлопаем друг другу и подарим свои улыбки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

1. Во время предварительной работы педагог должен познакомить детей с моделями и строением растений, рассказать, что все растения - это живые существа, в чём они нуждаются.
2. Рассматривание иллюстраций с изображением растений, экскурсия в зимний сад.
3. Загадывание загадок о растениях.
4. Подготовить материалы и оборудование: муляжи растений, палочки, банку с водой, материалы для коллажа; интерактивную песочницу.

Занятие 3. Отправляемся в космическое путешествие

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - расширить и систематизировать знания детей о космосе.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить знания детей о планетах Солнечной системы.
2. Развивать способность устанавливать простейшие связи.
3. Воспитывать у детей умение слушать взрослых и друг друга.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог: Настало утро. Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне, улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы добры и приветливы, терпеливы и ласковы. Мы здоровы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, ссоры и беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек и любовь к ближнему.

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Я предлагаю вам сегодня вместе со мной ненадолго отправиться в космос, и увидеть всё то, что видят космонавты, и узнать, что же находится там, за облаками, над нашей любимой планетой.

Но для этого нужно крепко зажмуриться и громко-громко сказать: «Поехали! Три, четыре!» (Гасится свет, на экране загораются слайды.)

В необъятных просторах космоса вращается наша Земля. Она - одна из планет Солнечной системы. Солнечная система - это объединение планет и их спутников, вращающихся вокруг звезды - Солнца. Планет всего девять, все они разные. В глубокой космической мерзлоте, на границе Солнечной системы, движутся планеты - небольшие тела из льда, пыли и камней. А между орбитами Марса и Юпитера расположено большое скопление астероидов - каменных глыб. Земля - третья от Солнца планета. Она представляет собой огромный каменный шар, большая часть поверхности которого покрыта водой. Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой. Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Звезды кажутся нам издалека светящимися огоньками, потому что они находятся очень далеко. На самом деле каждая звезда - это гигантский газовый шар, подобный нашему Солнцу, который излучает тепло и свет.

Созвездие - это узор из звёзд, создающих какую-либо фигуру.

Первым человеком, покорившим космос, был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Полёт продолжался 1 час 48 минут. Корабль «Восток» совершил один оборот вокруг Земли. Для проведения некоторых исследований нужно, чтобы человек долгое время находился в космосе. Были придуманы космические дома - орбитальные станции.

Спутники, запущенные человеком в космос, присылают на Землю снимки нашей планеты и снимки космического пространства.

Педагог. Вам понравился рассказ о космосе?

Ответьте на вопросы: как называется наша планета? Кто первый полетел в космос? А как называется корабль, который его поднял?

Блок 3. Разминка

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь:

Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать - нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить - и сесть опять.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Побывать в космосе - это большое событие, которое дарит множество впечатлений, а впечатления очень хорошо помогают творчеству. Поэтому я предлагаю вам сейчас сесть за столы и вместе со мной слепить наш удивительный космос.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Ребята, мы сегодня с вами много говорили про космос. Поэтому мы сейчас сядем вокруг песочницы и под музыкальное сопровождение понаблюдаем за нашими планетами.

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Мы с вами большие молодцы, очень много нового сегодня узнали. Давайте похлопаем и улыбнёмся друг другу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо почитать детям стихи о космосе, рассмотреть иллюстрации с изображением планет.

2. Подготовить материалы и оборудование: презентацию, пластилин, доски, стеки, панно; интерактивную песочницу.

Занятие 4. Изучаем свойства воздуха

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - обогащение знаний детей о свойствах воздуха.

Задачи:

1. Расширить представление детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

2. Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

3. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог. Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.

ДОБРОЕ УТРО!

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы сегодня с вами будем разговаривать.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

(...)

Педагог. Ребята, скажите, что нас с вами окружает?

Дети. Дома, деревья, птицы, животные.

Педагог. Правильно! А что необходимо для жизни и человеку, и растениям, и животным?

Дети. Воздух, вода, пища.

Педагог. Молодцы! Для чего нам нужен воздух? Сделайте глубокий вдох, выдох.

Дети. Чтобы дышать.

Педагог. Вы знаете, сколько человек может прожить без еды? А без воды? (Несколько дней.) А без воздуха? (Не больше 5 минут.) Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие учёные-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов; как это помещение называется?

Дети. Лаборатория.

Педагог. В лаборатории надо соблюдать определённые правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Давайте отправимся в нашу лабораторию проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов).

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество - внимательность.

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

Педагог. Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы.

Мы опыты начинаем,

Интересно здесь бывает,

Постарайтесь всё понять,

Много нужно здесь узнать.

Педагог. Итак, начнём наши опыты. Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух?

Подумайте.

Опыт № 1. Как поймать воздух?

Педагог. Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Дети. Пакеты надулись, в них воздух, он незаметный.

Педагог. Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Дети. Воздух.

Вывод: воздух можно почувствовать.

Педагог. А вы знаете, как можно увидеть воздух?

Опыт № 2. Видим воздух при помощи трубочки и ёмкости с водой

Педагог. Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели?

Дети. Пузырьки воздуха.

Педагог. Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?

Дети. Нет.

Педагог. Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Педагог. Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (Ответы детей.)

Опыт № 3. Слышим воздух

Педагог. Можно подуть в баночку или бутылочку, крышку от фломастера, из-под баночек или сдуть шарик.

Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите?

Дети. Звук, воздух.

Педагог. А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух; что мы слышим?

Дети. Писк, воздух.

Педагог. С помощью чего мы услышали воздух?

Дети. Нам помогли баночки, бутылочки и шарик.

Вывод: Воздух можно услышать разными способами. А ещё, когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой).

Педагог. А можно почувствовать запах воздуха? Как?

Опыт № 4. Узнай по запаху

Педагог. Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесённому из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы!

Опыт № 5. Имеет ли воздух вес?

Педагог. Это мы сейчас проверим.

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины.

Педагог. Возьмём кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

Дети. Воздух.

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

Блок 3. Разминка

Проводится под музыкальное сопровождение интерактивной песочницы и изображение пейзажа.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз - рукой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре - улетела.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? Эта техника называется кляксография. Хотите попробовать?

Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (Показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи коктейльной трубочки в разные стороны.)

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты?

Какой опыт вам показался наиболее интересным?

Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята! Давайте друг другу похлопаем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо читать стихотворения, загадывать загадки на тему «Воздух».
2. Рассказать детям, что всё живое нуждается в воздухе.
3. Подготовить материалы и оборудование: баночки, трубочки, листы, резиновую игрушку, акварельные краски, кисти, кусочек резины; интерактивную песочницу.

Занятие 5. Сравниваем комнатные растения

ХОД ЗАНЯТИЯ Цель - расширить знания детей о комнатных растениях.

Задачи:

1. Закреплять умение узнавать знакомые растения, называть их части.
2. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.
3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание ухаживать за растениями.

Блок 1. Ритуал приветствия

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щёчки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щёчки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуй, детишки! Раз, два, три!

Девчонки и мальчишки, здра-а-а-а-вству-у-у-йте-е-е!

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Ребята, мне подарили растения, а я не знаю, как они называются. Вы мне поможете? Ребята, как называется это растение? Кто мне подскажет? (Появляется на слайде картинка с изображением бегонии.)

Это растение называется бегония. А чем оно отличается вот от этого растения? (На слайде появляется традесканция.)

Ребята, а какие ещё комнатные растения вы знаете?

Дети, я думаю, что вы знаете, как называются в вашей группе растения. А чтобы проверить ваши знания, я загадаю вам загадки о растениях. Вы должны будете отгадать, что это за растение, и показать его.

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

(...)

Розеточки - на веточках,

Цветочки - белый цвет.

Хохлатенький, мохнатенький Зелёный этот цвет.

(...)

(Вызванный ребенок показывает, и мы вместе берём и выставляем на стол цветок.)

Педагог. Молодцы!

Куст оконный и балконный,

Лист пушистый и душистый,

А цветы на окне Словно шапка в огне.

(...)

(Вызванный ребенок показывает, и мы вместе берём и выставляем на стол цветок.)

Педагог. Молодцы! Следующая загадка!

Лист горбочком, с желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет.

Зато лечит нас в любой день и час.

(...)

Просит у меня дружок Фиолетовый цветок.

Мне отдать его не жалко,

Подарить дружку (...)

Молодцы! Знаете, комнатные растения.

Ребята, а кто-нибудь из вас знает стихи о цветах?

Дети. Знаем! (По очереди рассказывают.)

Педагог: Давайте вместе сыграем в дидактическую игру «Покажи и назови части растения». (Педагог показывает части растения: корень, стебель, листья, цветок. Затем каждый ребенок самостоятельно показывает части растения.)

Педагог. Я хочу, чтобы у меня было красиво, как в группе. Как только вернусь домой, поставлю цветок на шкаф, чтобы никто не столкнул. А вы умеете ухаживать за растениями? Расскажите, как нужно это делать.

Дети берут необходимый материал: лейки с водой, влажные салфетки, пульверизаторы. Рассказывают, как нужно поливать растения, вытирать пыль с листьев, опрыскивать, рыхлить землю.

Блок 3. Разминка

На окне в горшочках

Поднялись цветочки.

К солнцу потянулись,

Солнцу улыбнулись,

К солнышку листочки

Повернут цветочки,

Развернут бутоны.

В солнышке утонут.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самостоятельность)

Педагог. Сегодня мы с вами познакомились с комнатными растениями; узнали, чем отличается бегония от традесканции, как правильно ухаживать за цветами. Предлагаю вам поиграть в песочке, сделать коллективную работу «Цветы в горшочке».

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Мы сегодня много говорили с вами про комнатные растения. Скажите, вы любите ухаживать за растениями? Какой цветок вам больше всего нравится?

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята! Давайте подарим друг другу улыбку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо рассмотреть комнатные растения в уголке природы.
2. Разучить пословицы, поговорки, стихи о растениях.
3. Рассмотреть иллюстрации на тему «Комнатные растения».
4. Подготовить материалы и оборудование: лейки, пульверизаторы, влажные салфетки, фартуки, комнатные цветы; интерактивную песочницу, мультимедийную презентацию.

Занятие 6. Путешествия муравья

ХОД ЗАНЯТИЯ

Цель - уточнить знания о пользе муравьёв природе.

Задачи:

1. Формировать связную речь, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок.
2. Развивать воображение.

3. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя на природе, не разрушать условия жизни лесных обитателей.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог предлагает детям собраться в круг. В руках у него модель - игрушка солнышко с лучиками из ленточек, их столько же, сколько детей.

Солнышко лучиком глазки щекочет,

«Доброе утро!» сказать тебе хочет.

Доброе утро, хорошего дня

От солнышка и от меня!

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Расскажу я вам, ребята, интересную историю. Когда я была такой же, как вы, мы гуляли с папой в лесу и увидели странное зрелище. Около трёх берёзок муравьями был сооружен муравейник, по которому прыгала большая птица. Я хотела спугнуть её, но папа не разрешил. Птица сидела, вытянув в стороны свои крылья, и не шевелилась несколько минут. Оказывается, муравьи быстро «вычесывают» всё, что накопилось под крыльями. Многие птицы принимают такие ванны. Я стала наблюдать за муравьями. Как вы думаете, что же они делали?

Мне понравился один муравей, но вдруг поднялся сильный ветер, сорвал моего муравьишку с листочка и куда-то унёс его. Я стала волноваться за него; хотите посмотреть, каким он был? Давайте подойдём все к столу и попробуем собрать пазл.

Хотелось бы вам вернуть муравьишку в его домик и понаблюдать за ним?

Дети. Да!

Педагог. Тогда обозначьте каждого своего муравья цветной точкой (любого цвета), сложите в нашу волшебную коробку, и посмотрим, какой муравей у нас получится. Закройте глаза, вспомните что-нибудь смешное и посмейтесь.

Педагог достает из коробки игрушечного муравья с множеством разноцветных точек.

Как мы назовем нашего друга? (Дети называют.)

Я предлагаю нести муравья к себе в домик всем по очереди (игра в песочнице).

Дети шагают по тропинке, впереди речка.

Педагог. А вот и речка! Но вот беда: наш герой не умеет плавать. Как же нам переправить его на другой берег?

Дети. Нужно посадить его на листок или на дощечку, и он переплывёт. А еще можно набросать много камешков или сделать мостик, связав много веток, и он перейдёт по нему.

Педагог. Ребята, а вот лужайка, на ней красивые цветы. Ах, какой запах! Отгадайте загадки, кого можно увидеть здесь?

Шевелились у цветка Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел.

(...)

Имя взял у кузнеца,

Цвет - у огурца,

Крылья - у морошки,

Ножки - у блошки.

(...)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку И комар, и мошка.

(...)

Многорукий царь Гордей Наплёл ловушек и сетей.

Как расставит он ловушки,

Побыстрей ловитесь,

Букашки да мошки.

(...)

Педагог. Ребята, скажите, кто в загадках лишний? Почему? На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные насечки, полоски. Вот откуда и название «насекомые» - от слова «насекать». У насекомых три части тела и шесть ног. Все насекомые - обжоры, они едят всё: зелень, личинки, мелких насекомых, тлю. Насекомые бывают мелкие и большие, одни летают, другие прыгают, одни живут несколько лет, другие один день. Иногда людей сравнивают с насекомыми. Узнайте, про кого так говорят: трудолюбивый, как.

Дети. Пчела, муравей.

Педагог. Назойливый, как.

Дети. Муха.

Педагог. Пока мы с вами загадывали загадки, наш муравейник исчез. Кто же это сделал?

Дети. Нехорошие люди сломали. Может, медведь наступил лапой, ветер сильный дул и сломал.

Педагог. Это очень плохо, в лесу нужно быть очень аккуратным, чтобы не причинить вред природе. Давайте построим новый домик муравью.

Блок 3. Разминка

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо, влево),

Больше спать не захотел (туловище вперёд, назад),

Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться),

Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево).

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся (покружиться).

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Теперь нам нужно придумать какое-нибудь фантастическое животное для охраны муравейника. Давайте возьмём различные части насекомых и соединим их вместе. Что же у нас получилось? Что это насекомое должно делать? Давайте придумаем ему название.

А теперь я вам предлагаю нарисовать волшебное насекомое.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Ребята, покажите свои рисунки, пусть каждый немного расскажет о своем волшебном насекомом. Что вам больше всего на сегодняшнем занятии понравилось? Что вы узнали нового?

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. А теперь давайте друг друга поблагодарим, скажем: «Святослав, я тебе благодарна за то, что.»

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо чтение стихотворений, загадывание загадок о муравье, бабочке, лягушке, мухе и т. д., рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.

2. Подготовить материалы и оборудование: игрушку муравья, карандаши, листы, иллюстрации насекомых, интерактивную песочницу.

Занятие 7. Путешествие в Африку

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - познакомить детей с климатическими зонами Африки: пустыней, саванной.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о животных Африки: особенностях их внешнего вида и поведении в зависимости от среды обитания.

2. Развивать наблюдательность, внимательность, умение делать краткие выводы.

3. Воспитывать желание помочь животным, людям.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог передаёт ребёнку, стоящему рядом, шарик из мягкого материала и говорит: «Доброе утро, Анечка!» Ребенок передаёт дальше, называя имя соседа. Пройдя по кругу, игрушка возвращается к взрослому.

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Ребята, скажите, какое время года сейчас?

Дети. Зима.

Педагог. Да, за окном мороз, холод, снег, но есть такие страны, в которых сейчас лето. Мы сегодня отправимся в путешествие в жаркие страны. А теперь отгадайте, куда мы отправляемся:

Материк лежит большой,

Самый жаркий и сухой,

Там и лето круглый год.

Кто его мне назовёт?

Дети. Африка!

Педагог. А как называется материк, на котором мы с вами живём?

Дети. Евразия.

Педагог. Итак, нам пора в путь!

Раздается гудок парохода.

Педагог. В Африку мы отправимся на корабле. Нам нужно выбрать капитана. Поднять якорь! Наш корабль отправляется в плавание.

Включается мультимедийная презентация.

Педагог. Ребята, я вижу самое большое морское животное - это синий кит. А вот мимо проплывает самая хищная рыба. Вот мы и добрались до Африки. Выходите из корабля, нас ждут приключения, друзья. Мы с вами попали в царство горячего песка и яркого солнца. Как же называется это место? Конечно, пустыня. В Африке много пустынь. Мы с вами в пустыне Сахара. Совершим небольшую прогулку по пустыне. Здесь дуют горячие ветры, годами не бывает дождей.

Как вы думаете, могут ли в этом месте жить растения?

Дети. Нет.

Педагог. Оказывается, могут. Растёт в пустыне верблюжья колючка. У нее очень длинные корни, чтобы доставать воду, которая находится глубоко под землёй. К жизни в пустыне приспособились и животные. Отгадайте загадки, и вы узнаете, какие животные живут в Африке.

Зверь я горбатый,

Нравлюсь ребятам.

Кто это?

(...)

Верблюда называют кораблём пустыни. А верблюд - это домашнее или дикое животное?

Дети. Дикое.

Педагог. Караваны верблюдов перевозят тяжёлые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные. Длинная густая шерсть защищает тело верблюда от палящих солнечных лучей. На ногах толстые мозоли, чтобы верблюду было удобно ходить по песку. В пустынях Африки обитают только одногорбые верблюды, их ещё называют дромадеры.

Педагог. В пустыне обитают и другие животные.

Появляются на слайдах изображения животных.

Нам пора отправляться дальше. Дальше наш путь лежит через африканский луг - саванну.

Чем покрыта земля в саванне?

Дети. Травой.

Педагог. Она здесь всегда густая: жёлтая и сухая, когда нет дождя, и зелёная и сочная после дождей. Кое-где растут гигантские деревья. Они называются баобабы. Это удивительные деревья, у них толстый ствол. Чтобы его обхватить, нужно взяться за руки всей группе детского сада. Как вы думаете, какое самое высокое животное? Конечно же, это жираф.

Почему у жирафа такая длинная шея? Чем питается жираф? Кроме длинной шеи у жирафа есть длинный язык. Жираф - хищное или травоядное животное?

Дети. Жираф травоядное животное. Шея такая длинная, чтобы доставать себе пищу.

Педагог. А вот и слоны. Самое удивительное у слона - хобот.

Зачем слону хобот? С помощью хобота слон собирает листья и плоды с деревьев, рвёт траву, пьёт. Им он играючи может перенести довольно толстое дерево. Зебры также травоядные животные.

Название какого животного состоит из двух слов?

Дети. Носорог.

Педагог. А почему его так называли? Носорог - травоядное или хищное животное?

Дети. Носорог - это травоядное животное.

Педагог. А каких хищных животных Африки вы знаете?

Это, конечно же, лев. Как его ещё называют?

Дети. Царь зверей.

Педагог. В Африке живет самая крупная птица в мире. О ней говорят: «И петь не поет, и летать не летает». Кто же это?

Дети. Страус.

Педагог. У страуса есть крылья и клюв. Страусы, как и другие птицы, откладывают яйца.

В саванне есть небольшие озера. Это водопой. Там собираются все животные саванны, чтобы напиться, искупаться.

Ещё в Африке есть джунгли. В джунглях растут очень высокие деревья и пальмы, лианы, папоротники. Лианы - это вьющиеся растения. Лиане не хватает света, поэтому она цепляется за ствол дерева и обвивается вокруг него. Джунгли - это царство обезьян. Здесь их водится очень много. Каких вы знаете обезьян?

Дети. Мартышка, горилла, орангутанг, шимпанзе, бабуин.

Блок 3. Разминка

Педагог. Давайте мы превратимся в маленьких обезьянок и поиграем.

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:

Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?

Руки вниз - и наклонились, на пол руки положили.

А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.

А потом мы отдохнём, посидим и спать пойдём.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Сегодня наши приключения продолжатся, ребята. Я всегда мечтала побывать в Африке. А вы? Расскажите, а почему вы бы хотели там побывать?

Педагог. А как вы думаете, почему пустыня называется пустыней?

Дети. Там кругом только песок.

Педагог. Кругом один песок. Что же нам с вами нужно сделать, чтобы выжить?

Дети. Добыть воду.

Педагог. Давайте мы с вами попробуем найти воду.

Дети начинают копать песок, чем глубже копают, тем больше воды появляется.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Ребята, о чём мы с вами сегодня разговаривали? Где были?

Дети. В Африке.

Педагог. А кто живёт в Африке? (Дети перечисляют.) А медведь тоже живёт в Африке? (Педагог ставит игрушку медведя в песок и наблюдает за детьми. Если дети сразу говорят, что медведь в Африке не живёт, то задает им вопрос «Почему?». Если дети не обращают внимания, то ещё раз указывает на медведя и объясняет.)

Блок 6. Ритуал прощания

Все встали в круг,

За руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять,
Ручками махать.
Полчаса мы занимались
И немножко баловались,
А теперь, детвора,
Играть нам пора!

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы познакомить с материками Африка и Евразия.
2. Просмотреть иллюстрации и энциклопедии по теме «Африка».
3. Читать стихи и отгадывать загадки про животных Африки.
4. Подготовить материалы и оборудование: «Звуки джунглей», животный мир пустыни, мультимедийную презентацию, интерактивную песочницу.

Занятие 8. Времена года

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - закрепление признаков и названий месяцев каждого времени года.

Задачи:

1. Формировать представление о том, какое время года самое тяжёлое и трудное для жизни животных и птиц.
2. Прививать чувство восхищения изменениями в природе.
3. Развивать связную речь.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог. Давайте поздороваемся сегодня без слов. Ребята, как вы думаете, как это?

Дети. Рукопожатие, обнимание друг друга, махание рукой и т. д.

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Есть у природы четыре страницы, есть у погоды четыре сестрицы. Вы догадались, о чём я говорю, о каких страницах, о каких сестрицах?

Я говорю о временах года. Сколько их?

Дети. Четыре.

Педагог. Подойдите к песочнице. Посмотрите и расскажите, что бывает весной, оживите нашу картину.

Там же предоставляется набор фигурок (деревья, животные, фигурки людей).

Педагог. Что случилось со снегом?

Дети. Тает, превращается в воду.

Педагог. Давайте сделаем ручейки и пустить по ним кораблики. Что появляется на деревьях?

Дети. На деревьях появляются маленькие листочки.

Педагог. Кто просыпается от зимней спячки весной?

Дети. Животные и насекомые.

Педагог. Какие?

Дети. Медведи, ежи, насекомые (жуки, кузнечики, гусеницы).

Фигурки насекомых заранее спрятаны в песке. Педагог. Попробуйте найти насекомых.

Какое время года наступило? Какие три месяца весны вы знаете? Дети. Март, апрель, май.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Июнь» (из цикла «Времена года»). Педагог. Сыты все, согреты солнца ярким светом, вторую сестрицу называют лето.

Посмотрите и расскажите, что бывает летом. Что нужно изменить в нашей картине?

Как изменятся деревья?

Дети. Деревья покроются густыми зелёными листьями.

Педагог. Что можно увидеть летом на поляне?

Дети. Цветы, ягоды.

Дети украшают поляну цветами.

Педагог. Кто летает над поляной?

Дети. Бабочки, стрекозы, пчёлы.

Педагог. Покажите, как бабочки, пчёлы перелетают с одного цветка на другой.

Что бывает летом после дождя?

Дети. Радуга.

Педагог. Какое время года наступило? Назовите месяцы этого времени.

Дети. Лето. Июнь, июль, август.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»).

Педагог. Третья сестрица - осень золотая. Почему называют осень золотой?

Дети. Листья и трава желтеют.

Педагог. Превращаем лето в золотую осень. Что происходит с листьями на дереве?

Дети. Желтеют, краснеют, опадают.

Дети устраивают из листьев листопад.

Педагог. А еще осенью часто идут дожди. Давайте сделаем дож-дик. Наберём песок в кулачок, медленно разжимая.

Сколько знаю я дождей?

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Педагог. Дождь льёт, и внизу, на земле, получаются лужи. Давайте разроем песок, изображая лужи.

Какое время года у нас получилось? Настоящая осенняя картинка! Назовите месяцы осени.

Дети. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Звучит музыка П. И. Чайковского «Зима. Декабрь. Святки» (из цикла «Времена года»).

Педагог.

Снег искрится, к вам пришла сама Зима.

Четвёртая сестрица - Зимушка-зима.

Посмотрите, почему все становится белым?

Дети. Выпал снег.

Педагог. Что стало с рекой и озером?

Дети. Реки и озёра покрылись льдом.

Педагог. Что можно делать зимой?

Дети. Лепить снеговика, кататься на коньках, санках и т. д. Педагог. Давайте сделаем большую снежную гору. Назовите зимние месяцы.

Дети. Декабрь, январь, февраль.

Блок 3. Разминка

Мы листочки осенние,

На деревьях висели.

Дунул ветер – полетели

И на землю тихо сели.

Снова ветер пробежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. А сейчас я предлагаю вам собрать картину на интерактивной доске. Только будьте очень внимательны, здесь есть лишние детали, а наш пазл называется «Весна».

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Ребята, скажите, о чём мы с вами сегодня разговаривали? Назовите летние месяцы, весенние, осенние, зимние.

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. А теперь давайте на прощание улыбнёмся друг другу, как солнышко летом улыбается нам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы читать стихотворения, загадывать загадки о временах года.
2. Рассматривать иллюстрации с изображением весны, лета, осени и зимы.
3. Разучивать названия месяцев каждого времени года.
4. Подготовить материалы и оборудование: игрушки насекомых, животных, растений, листья, музыку Чайковского «Времена года», интерактивную песочницу и доску.

Занятие 9. Путешествие в осеннем лесу

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - закреплять знания и представления детей о грибах, умение их группировать по признакам: строению, месту произрастания.

Задачи:

1. Обучить детей, как необходимо правильно собирать грибы.
2. Развивать экологическое мышление.
3. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять её.

Блок 1. Ритуал приветствия

Дети сидят вокруг песочницы и поют песню, а на песочнице появляется сюжет согласно словам песни (солнышко светит, травка зелёная, дети играют маленькими человечками).

Не беда, когда грохочет

Над весенней рощей гром.

Если дождик нас промочит,

Нам и это нипочём.

Радуга блестит над лесом.

Светит солнце для друзей.

И весёлой нашей песне

Подпевают соловей!

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Ребята, сегодня я хочу предложить вам путешествие в осенний лес. Посмотрите, как он, красив: жёлтая листва, деревья... Ой, а что это под листочками?

Дети. Грибы.

Педагог раскладывает грибы на ковёр. Посмотрите:

Это съедобный гриб белый условно съедобный гриб - волнушка ядовитый гриб - мухомор съедобный гриб - подберезовик ядовитый гриб - бледная поганка съедобный гриб - шампиньон съедобный гриб - вешенка съедобный гриб - лисичка

Педагог. Знаете ли вы, как правильно собирать грибы? Можно ли вырывать грибы с корнем? Грибы нельзя вырывать из земли вместе с грибницей. Погубив грибницу, вы не найдёте больше на этом месте грибов. А ведь грибницы некоторых грибов живут сотни лет! Если вы нашли лесной клад - молодой свежий гриб, его нужно срезать ножом. А грибницу слегка присыпать землёй, прикрыть листвой или веткой хвои и крепко прижать ладонью, чтобы на следующий год снова вырос гриб. Настоящий грибник, находя хороший гриб, сначала полюбуется им, запомнит, где этот гриб вырос, и только потом осторожно срежет его и положит в лукошко шляпкой вниз.

Педагог. А вы знаете, что все грибы можно разделить по признакам? Например, по способу приготовления (можно сушить, мариновать, варить, жарить); по месту произрастания (в теплицах, на пнях, под землёй, на деревьях, в хвойных, лиственных лесах); растут кучкой и

по одному; по способу размножения (грибницей, спорами); по размеру (большие и маленькие).

А сейчас я вам предлагаю немного поиграть на интерактивной доске. Давайте в синюю корзинку соберём все съедобные грибы, а в красную - ядовитые.

Игра

Педагог. Давайте проверим, правильно ли вы собрали грибы. Скажите, а почему эти грибы называют ядовитыми?

Дети. Они вредные, их нельзя есть.

Педагог. Правильно. Они вредны для употребления нам в пищу, но в лесу многие животные ими лечатся.

А теперь давайте будем составлять рассказ про грибы по мнемосхеме.

Например: «Это гриб, у него шляпка сверху коричневая, а снизу белая, ножка толстая белая.

Он растёт в лесу, съедобный, из него можно сварить суп».

Блок 3. Разминка

Все зверушки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,

Рыжики срывали.

Лисички собирали.

Скакали зайчатки,

Медведь проходил

Мухомор раздавил.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. А сейчас давайте мы с вами сделаем грибную полянку. Возьмите карандаши, и начнём рисовать одну большую поляну.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Вот мы и вернулись с осеннего леса. Но на память у нас осталась грибная поляна, которую вы нарисовали сами. Расскажите, какие вы грибы нарисовали, они ядовитые или съедобные, где они растут.

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Наше занятие подошло к концу. Пусть каждый скажет пожелания своему соседу и подарит улыбку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо рассмотреть иллюстрации грибов.
2. Дать понятия «ядовитые грибы» и «съедобные грибы».
3. Загадывать загадки и читать стихотворения о грибах
4. Подготовить материалы и оборудование: карандаши, лист; интерактивную песочницу, интерактивную игру «Собери грибы в корзинку».

Занятие 10. Познакомимся со свойствами воды

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Цель - познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, не имеет вкуса, не имеет формы.

Задачи:

1. Познакомить с оборудованием для очистки воды на заводах.
2. Развивать у детей познавательный интерес через проведение опытов с водой.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

Блок 1. Ритуал приветствия

Педагог. Давайте поздороваемся сегодня с вами на разных языках. На каких вы умеете?

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Педагог. Сегодня мы с вами будем проводить опыты. А с чем, вы узнаете, отгадав загадку: «Если руки ваши в краске, если на нос сели кляксы, кто тогда наш первый друг, снимет

грязь с лица и рук? Без чего не может мама ни готовить, ни стирать, без чего, мы скажем прямо, человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варили кисели, чтобы не было беды - жить нельзя нам без...»

Дети. Воды!

Педагог. Правильно. Сегодня будем совершать опыты с водой.

Дети рассаживаются за столы.

Опыт № 1. Вода не имеет запаха

Педагог. Перед вами, ребята, стоят два стаканчика. В одном стаканчике налита вода, а в другом - молоко. Сравните их, что заметили? Понюхайте.

Дети. Один стакан пахнет молоком, а второй ничем не пахнет.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 2. Вода не имеет формы

Педагог. Посмотрите, у вас на столе и у меня лежит предмет. Что это?

Дети. Камушек.

Педагог. Если мы опустим его в стакан, потом положим на стол, на ладошку, изменит ли он свою форму?

Дети. Нет.

Педагог. Нет, в любом месте форма его не меняется. А есть ли форма у воды? Что бы ответить на этот вопрос, проведём опыт. Возьмите стаканчик с водой и перелейте из него воду в посуду разной формы. Что происходит с водой? Какую форму она принимает? Правильно, вода приняла форму той посуды, в которую её налили. Что же показал нам опыт? Какую форму имеет вода?

Дети. Вода может принимать любую форму, в зависимости от того, во что ее налили.

Вывод: вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который её наливают.

Опыт № 3. Вода бесцветная

Педагог. Сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком. Какого цвета молоко?

Дети. Белого.

Педагог. А можно ли сказать про воду, что она белого цвета?

Дети. Нет.

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная.

Педагог. Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её?

Дети. Да.

Педагог. Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Дети. Ничего не видно.

Вывод: Через воду рисунок виден, а через молоко нет.

Опыт № 4. Вода не имеет вкуса

Педагог. Ребята попробуйте воду на вкус. Есть ли у неё вкус?

Дети. Нет.

Педагог. А теперь попробуйте сок. Есть ли у него вкус?

Дети. Да.

Педагог. Да, сок имеет вкус. Он сладкий.

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Педагог. Что интересного узнали?

Дети. Вода бесцветная, безвкусная, не имеет запаха, не имеет формы. Но при желании мы можем изменить цвет, вкус, запах.

Педагог. Молодцы, ребята! Вы много знаете о свойствах воды. Хорошо сегодня поработали в лаборатории. Спасибо вам за активную работу! Для чего нужна вода и кому?

Дети. Человеку, животным, растениям.

Педагог. Вода - большая труженица и помощница человеку. Но и человек должен помогать воде. Без воды не сделать очень много простых обычных дел. Вода незаменима. Поэтому к

воде надо относиться очень бережно, не лить зря, не оставлять без надобности открытые краны. Скажите, а как вода попала к нам в краны?

Дети. По трубам, а в трубы из речки.

Педагог. В речках, озёрах, прудах вода мутная, грязная, а из крана течёт чистая, прозрачная. Почему? Что за превращения происходят с водой? (Её очищают.) Для очищения воды людям приходится затрачивать много сил, времени, средств. Я хочу вам сказать, что многие моря, реки, озёра, пруды сейчас в беде, в большой опасности - люди их здорово загрязнили. Часто случаются аварии - в море выливается нефть. Некоторые заводы и фабрики сбрасывают в водоёмы грязные воды, люди бросают мусор: банки, бутылки, пакеты - всё, что им не нужно. Обитатели воды плохо себя чувствуют и даже гибнут. Поэтому воде нужна помощь.

Как вы думаете, как мы с вами можем помочь воде, чтобы она не ушла от нас и была чистой?

Дети. Не бросать мусор, зря не лить воду, закрывать краны.

Педагог. Сейчас я вам прочитаю рассказ «Разноцветная речка».

Текла по равнине речка - чистая-пречистая речка, прозрачная. Построили на берегу завод игрушек. Стал он брать воду чистую, а спускать в реку грязную, красного цвета. На другом берегу, чуть подальше, был другой завод - резиновые сапоги делал. Брал он чистую воду, а спускал грязную, чёрного цвета. Было воды много, а стало мало - заводы много пьют.

Люди сердятся: ни построить, ни умыться, ни попить, ни рыбы половить. Рыба в реке заболела, птицы и звери не приходят к речке. И однажды на берег пришел самый главный санитар и очень рассердился. Игрушки и сапоги - это хорошо, но про людей и природу забывать нельзя. И приказал: срочно построить на заводах «водоочистки». Пусть испачканная вода на заводе «чистится» и снова за дело принимается. И так без конца. Послушались на заводах доброго совета, и стала речка снова чистой и прозрачной.

Педагог. От чего стала речка цветной? Что произошло? Что приказал главный санитар, чтобы помочь реке? Что произошло, когда построили «водоочистки»?

Блок 3. Разминка

Физкультурная минутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Раз - туда, раз - сюда,

Повернись вокруг себя,

Раз - присели, два - привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два - Вот и кончилась игра.

Блок 4. Основное содержание занятия (совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность)

Педагог. Мы с вами в рассказе узнали, что воду можно очистить; сейчас мы с вами это проверим. Возьмём два стакана: один пустой, другой - с мутной, грязной водой. Берём воронку, ставим её в пустой стакан.

Делаем фильтр из ваты. Укладываем его в воронку и через этот фильтр процеживаем воду. Вода стала чище? Что произошло с водой?

Делаем вывод: воду можно очистить.

Ребята, вы узнали ещё об одном свойстве воды: грязную воду можно очистить, превратить в чистую.

Блок 5. Рефлексия и подведение итогов

Педагог. Ребята, давайте назовём все свойства воды, которые мы узнали сегодня на занятии. Давайте каждый поделится своими впечатлениями, кому какой опыт больше всего понравился? Какой был самый лёгкий? Какой самый трудный?

Блок 6. Ритуал прощания

Педагог. Наше занятие подошло к концу. Я вам предлагаю сесть вокруг песочницы, насладиться приятной музыкой природы и пейзажем. Посмотрите, как течёт чистая речка, какие рыбки в ней плавают, какие растения там растут, и им всем нужна чистая вода для жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Во время предварительной работы необходимо загадывать загадки, читать стихотворения о воде.
2. Наблюдать на прогулке за лужами, за дождём. Наблюдать за водой, которая течёт из крана.
3. Подготовить материалы и оборудование: стаканы с водой, с молоком, с соком, с грязной водой; воронку, камень; интерактивную песочницу.