

**Результаты мониторинга динамики коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивной песочницы**

| Показатели по направлениям коррекционной работы | Уровень зрительного восприятия |      | Уровень развития восприятия сложных форм |      | Уровень развития мелкой моторики |      | Уровень развития эмоционально-волевой сферы |      | Уровень речевого развития |      |
|---|--------------------------------|------|--|------|----------------------------------|------|---|------|---------------------------|------|
|   | Н.г.                           | К.г. | Н.г.                                     | К.г. | Н.г.                             | К.г. | Н.г.  | К.г. | Н.г.                      | К.г. |
| Период  |                                |      |  |      |                                  |      |   |      |                           |      |
| <b>Высокий</b>                                  | 7%                             | 87%  | 1%                                       | 75%  | 0%                               | 100% | 0%  | 100% | 20%                       | 53%  |
| <b>Средний</b>                                  | 80%                            | 13%  | 74%                                      | 25%  | 56%                              | 0%   | 93%   | 0%   | 73%                       | 40%  |
| <b>Низкий</b>                                   | 13%                            | 0%   | 25%                                      | 0%   | 44%                              | 0%   | 7%  | 0%   | 7%                        | 7%   |

В течение года дети посещали коррекционные занятия с использованием интерактивной песочницы с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), учителем-логопедом. В результате такой деятельности по окончании курса занятий, были констатированы следующие результаты: высокий уровень зрительного восприятия имеют 87 % детей (значительно повысился), уровень развития восприятия сложных форм - 75 %, уровень развития мелкой моторики - 100%, уровень развития эмоционально – волевой сферы - 100%, уровень речевого развития - 53%. По данным, полученным в результате диагностики детей, можно сделать вывод: уровень развития мелкой моторики рук, зрительного восприятия и эмоционально –волевой сферы\* имеет положительную динамику. Произошли и улучшения в развитии речи, обогатился пассивный и активный словарный запас. У детей с нарушением зрения имеются сложности с восприятием сложных форм, но благодаря использованию на коррекционных занятиях интерактивной песочницы, получилось добиться колоссальных результатов в развитии детей с нарушением зрения. Использование интерактивной песочницы в коррекционном процессе, значительно повышает шансы компенсации вторичных отклонений у детей с ОВЗ и инвалидностью. Планируем продолжить применение интерактивной песочницы в коррекционных занятиях специалистов с детьми.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ /Облетова А.Н.  
 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ /Магасумова И.Н.  
 Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Захарова Е.С.