



Интерактивная  
логопедическая студия  
«Говоруша»:  
Коррекция задержки  
речевого развития у детей  
дошкольного и школьного  
возраста с ограниченными  
возможностями здоровья

# Автор проекта



**Черкашина Екатерина Владимировна**, семейный психолог, логопед.

Опыт работы в учреждениях социальной сферы **7 лет**.

Образование: высшее профессиональное педагогическое.

- ✓ 2005 г. – Челябинский государственный педагогический университет
- ✓ 2020 г. – профессиональная переподготовка по специальности «Семейная психология»
- ✓ 2022 г.- профессиональная переподготовка по специальности «Менеджер социальной сферы»
- ✓ 2022 г.- профессиональная переподготовка по специальности «Логопедия»



**Цель проекта:** Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста в количестве 100 человек.

**Задачи:**

1. Проведение консультативно-диагностических мероприятий по выявлению и отбору детей дошкольного и школьного возраста, нуждающихся в коррекции речевых нарушений.
2. Проведение индивидуальных интерактивных логопедических занятий.
3. Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие высших психических функций у детей.



**Цель проекта:** Создание условий по профилактике речевых нарушений у детей

**Задачи:**

1. Консультационная работа с родителями по привлечению к участию в выполнении логопедических заданий с детьми.
2. Создание родителями условий для речевого режима и благоприятного психологического климата в семье.
3. Привлечение внимания родительской общественности к проблеме задержки речевого развития у детей.

## Обоснование социальной значимости

Любые нарушения речи, даже самые, на первый взгляд, незначительные сказываются на процессе развития ребенка в целом, затрудняют его общение со сверстниками и взрослым окружением, отрицательно влияют на формирование эмоциональной сферы, на психологическое состояние, вызывают сложности с освоением школьной программы.

Образовательные учреждения п. Октябрьское и п. Андра посещают 727 детей дошкольного и младшего школьного возраста. Согласно статистике учреждений здравоохранения и образования Октябрьского района из 727 детей, охваченных дошкольным и начальным образованием, более 100 несовершеннолетних имеют различные нарушения речи, часть из которых имеют статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». При этом большинство родителей не обращают внимание на имеющиеся нарушения речи у ребенка, что приводит к существенным проблемам обучения в младшей школе, в частности к дисграфии, дислалии, дислексии, снижению общей успеваемости, трудностям в социальной адаптации, общении со сверстниками.

## Обоснование социальной значимости

В образовательных учреждениях п. Октябрьское и п. Андра имеются штатные единицы учителей-логопедов, но они фактически заполнены сотрудниками на не более, чем 50. В настоящее время учитель-логопед в МДОУ «Солнышко» п. Октябрьское отсутствует, несмотря на наличие 2 единиц в штатном расписании учреждения. Образовательные учреждения имеют в своем составе логопункты, не способные по своей расчетной мощности удовлетворить спрос на услуги логопеда в полном объеме.

П. Октябрьское и п. Андра территориально расположены в труднодоступной местности Октябрьского района, отделены рекой Обь, ближайшие специализированные учреждения, в которых возможно получить логопедическую помощь находятся на расстоянии 200 км по прямой автомобильной дороге (г. Белоярский), 83 км (г. Нягань) с пересадками, через р. Обь, что влечет существенные временные и финансовые затраты для родителей, при условии проведения не менее 2 занятий с ребенком в неделю и индивидуальной продолжительности коррекционного курса.

## Обоснование социальной значимости

Образовательные учреждения не укомплектованы современным интерактивным оборудованием для проведения диагностики нарушений речи и коррекционных логопедических занятий, что существенно снижает интерес детей и родителей к занятиям с логопедом. У родителей и детей отсутствует возможность выбора специалиста для занятий по исправлению нарушений речи, ввиду отсутствия конкурентной среды на территории.

Современное инновационное интерактивное оборудование способно вызвать повышение спроса среди родительской общественности на услуги логопеда, позволит ребенку заниматься в естественной игровой форме и получать высокие реабилитационные результаты. Развитие речи и коммуникативных навыков требует системной, упорной, кропотливой работы логопеда, а также активного участия родителей в выполнении заданий и поддержании комфортной для ребенка обстановки также и в домашних условиях.

## Календарный план проекта

✓ **Сроки реализации проекта с 01.03.2024 по 28.02.2025**

○ **Подготовительный этап 01.03.2024-01.05.2024**

Проведение кампании для информирования целевой аудитории: публикации рекламного характера в социальных сетях и мессенджерах, направление информационных писем в образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, администрацию муниципального образования, распространение визиток среди родителей целевой группы.

Выступление на родительских собраниях не менее 2 раз. Охват родителей целевой группы 100%.

Приобретение, установка и монтаж оборудования и мебели, создание реабилитационной среды.

## Календарный план проекта

- **Консультативно-диагностический этап 02.05.2024-15.06.2024**

Проведение консультативно-диагностической работы с целью отбора детей целевой аудитории, имеющих нарушения речевого развития. Формирование индивидуальных планов работы и речевых карт детей, оформление результатов диагностических мероприятий с целью отслеживания динамики промежуточных и итоговых коррекционных мероприятий.

## Календарный план проекта

### ○ Основной этап 16.06.2024-15.02.2025

Коррекция речевых нарушений у детей целевой группы в количестве 100 человек. Профилактика нарушений устной и письменной речи.

Разработка и распространение в социальных сетях видеороликов о профилактике речевых нарушений детей разных возрастов, причинах и условиях, способствующих возникновению речевых нарушений, возрастной норме речевого развития у детей, создании благоприятного психологического климата в семье, речевого режима.

Консультирование родителей, информирование родителей о динамике коррекционных занятий, вовлечение родителей в выполнение заданий логопеда совместно с ребенком.

## Календарный план проекта

### ○ Аналитический этап 16.02.2025-28.02.2025

Проведение анализа и обобщения итогов реализации проекта. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством оказанных услуг по коррекции речи у детей, сбор и обобщение отзывов от родителей, представителей образовательных учреждений об организации реализации проекта.

**Диагностические инструменты:** анкетирование, электронный опрос, беседа, письменные отзывы, письма.

Подготовка письменных заключений и рекомендаций родителям по проведению повторных курсов коррекции, соблюдению речевого режима.



Для определения степени потребности в логопедической помощи и заинтересованности родительской общественности в открытии логопедической интерактивной студии в **августе 2023 года** проведен социологический опрос в форме анкетирования среди родителей детей дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории п. Октябрьское и п. Андра.

Общий охват анкетированием **100 родителей.**



Вопросы анкеты:

1. Возраст ребенка (дошкольный, младший школьник)
2. Наличие нарушений речи
3. Потребность в логопедической помощи
4. Получение квалифицированной логопедической помощи
5. Необходимость открытия интерактивной логопедической студии



По результатам анкетирования голоса распределились следующим образом:

1. Возраст ребенка (дошкольный, младший школьник) - 60/40
2. Наличие нарушений речи - 85 из 100 опрошенных
3. Потребность в логопедической помощи- 85 из 100 опрошенных
4. Получение квалифицированной логопедической помощи - **20 из 100 опрошенных**
5. Необходимость открытия интерактивной логопедической студии - **100 из 100 опрошенных**



**Благодарю за  
внимание!**